

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №17

О.В. Вахтеева

Приказ № 88 от 30.08.2021 г.

Подписан: Вахтеева Ольга
Валентиновна
DN: C=RU, OU=Заведующий,
O=МБДОУ № 17, CN=Вахтеева
Ольга Валентиновна,
E=mdou17sadik@mail.ru
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.09.24 09:53:44+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №17

г. Ульяновск, 2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №17

О.В. Вахтеева
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №17

г. Ульяновск, 2021г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год.....	7
1.1. Цель программы воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год.....	8
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)....	9
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	13
1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	14
Раздел 2. Содержание программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год.....	23
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17.....	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17.....	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год.....	27
Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания..	28
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год.....	28
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	28
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	29
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	30
3.5. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания...30	
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	33
3.7 Примерный календарный план воспитательной работы.....	34
Глоссарий.....	57
Список литературы.....	60

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях (далее – ОО), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДО), строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы запросы участников образовательных отношений:

ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Основой разработки рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 (далее – Рабочей программы) являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе. В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

В связи с этим на основе программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования из научно-методического сборника «Истоковедение» Кузьмина И.А., Камкина В.А. разработана рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год. «Истоки» служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. «Истоки» позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. «Истоки» направлены на развитие духовно-нравственного стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда). Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. В 2002 г. инструментарий по программе «Истоки».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - в разрушении личности. Исторические перемены российской жизни в 20 в., связанные с трагическими событиями русской революции и идеологией «нового человека», «нового мира» и т.д., приведшей к «вымыванию» (если не сказать насильственному искоренению) национальной культурной доминанты; сложные, противоречивые и часто деструктивные явления в современном культурном и образовательном процессе постперестроечного периода; общие глобализационные процессы — ставят перед образованием задачу восстановления, сохранения исторической памяти, духовно-нравственных традиционных ценностей, которые всегда являлись почвой, объединяющей народы и питающей народную жизнь и культуру.

В этой ситуации вновь возникает тяга к национальным истокам, к своей культурно-исторической специфике.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы ожидаются следующие результаты в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДОВ части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная образовательная организация
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
УМО ОО	учебно-методические объединения в системе общего образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год

1.1. Цель программы воспитания

Основная цель программы в дошкольный период— заложить основы формирования духовно-нравственной личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Целями данной Программы является создание условий:

- для сохранения духовно-нравственного здоровья детей, путём приобщения их к нравственным и духовным ценностям христианской культуры и формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах нашего Отечества;
- для более тесного сотрудничества семьи и детского сада, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки - семья, детский сад и ребенок.

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Рабочей программы являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея обонтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение целевых ориентиров (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памятии преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее	-формирование у обучающихся чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие	– формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и

в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	правопорядку, — формирование взаимного уважения	понимание и сопереживание (социальный интеллект).	способен бесконфликтно играть рядом с ними
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства	— формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, — формирование взаимного уважения	3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я»	— проявляет позицию «Я сам!»; — Способен осознавать себя представителем определенного пола. — доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; — испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; — способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.

саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.			
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора. - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	– формирование гражданственности, – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремится помочь взрослому в доступных действиях. - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими	– формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации		
7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	– формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения, – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	– выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – проявляет интерес к физической активности; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам

			и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	– формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.	– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении

		2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности	– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми

		общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при
--	--	--	--

			несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе	– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной	– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном

этических и эстетических идеалов	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному	решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
---	--	--	---

		решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный	-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные	– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

к инновационной деятельности		представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами	– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;

		вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и	– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;

		безопасности	– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

В средней группе ожидаемые результаты:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека,
- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии,
- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям,
- развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Родной дом – начало всех путей и дорог. Куда за руку поведут ребенка взрослые? Какие дороги можно назвать добрыми? Известно, что отношение к действительности в детстве носит мифологический характер: дети верят в чудо, в волшебную силу слова, поэтому особую воспитательную ценность приобретают сказки. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Восприятие труда ребенком также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Включение категории «Праведный труд» программу средней группы детского сада позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Взаимодействуя со взрослыми, дети учатся произносить слова благодарности руководствуясь не только правилами вежливости, а с целью выразить имеющиеся у них добрые чувства. Во время праздников дети имеют возможность испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой, они испытывают радость и стремление поделиться ею с окружающими – в этом и состоит труд души.

В старшей группе ожидаемые результаты:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость),
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей,
- развитие первичной рефлексии и идентификации,

- создание условий для формирования адекватной самооценки.

Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой.

В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,	– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации

	обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. – Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе – Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. – Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. – Использует правила этики и культуры речи. – Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	– Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-	– Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

	ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	– Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. – Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка – Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. – Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. – Уважительно относится к защитникам Родины. – Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	– Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.	– Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Имеет первоначальные представления о роли

	– Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.	традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
--	---	--

	– Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	– Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации – Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов.	– Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний,

	– Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту	науки, современного производства в жизни человека и общества. – Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
--	--	--

	окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	
Формирование основ межнационального взаимодействия	– Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	– Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. – Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры.	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и	– Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. – Самостоятельно организует поиск информации – Критически относится к информации и избирательности её восприятия; – Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным

	передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	результатам деятельности других людей. – Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры.	– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	– Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника,	– Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение

	взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.	к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. – Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	--

Раздел 2. Содержание программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный

год

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №17

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17, созданная на основе программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования из научно-методического сборника «Истоковедение» Кузьмина И.А., Камкина В.А., служат укреплению отечественных духовных ценностей, способствуют защите культурного, духовного, нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. «Истоки» позволяют сформировать у дошкольников целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. «Истоки» направлены на развитие духовно-нравственного стержня личности, укрепление семьи, создание доверительных отношений между детьми и родителями. Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда). Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы. В 2002 г. инструментарий по программе «Истоки».

Основная цель программы в дошкольный период— заложить основы формирования духовно-нравственной личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Целями данной Программы является создание условий:

- для сохранения духовно-нравственного здоровья детей, путём приобщения их к нравственным и духовным ценностям христианской культуры и формирования у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах нашего Отечества;
- для более тесного сотрудничества семьи и детского сада, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки - семья, детский сад и ребенок.

Задачи программы:

- объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий;
- раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

- присоединение семьи к детскому саду;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

- «Художественное творчество», где используются произведения народно-прикладного искусства;
- «Музыка», где разучиваются русские народные песни, хороводы, танцы, игры и т.д.;
- «Художественная литература» - использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, былины, докучные сказки и т.д.);
- «Познание: ребенок в мире природы», где знакомят детей с предметами национального характера. Знакомство детей с народными праздниками и традициями позволят им наблюдать за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
- «Физическая культура», где знакомят детей с народными играми.

Формы работы.

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей. Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Проведение совместных праздников, приуроченных к Рождеству, Пасхе, Дню Защитника Отечества, Дню Матери.

Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения. Использование информационных компьютерных технологий.

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.

Творческие вечера.

Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Для реализации программы используются следующие методы:

- наглядный,
- словесный,
- практический.

Наглядный метод используется во время:

- выполнения практических работ;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;

- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- оформить выставочный материал;
- оформить коллекцию наглядности для занятия;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ №17, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы. Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчуждённости.

Взаимодействие с родителями по Программе решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

Раздел 3. Организационные условия реализации рабочей программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 на 2021-2022 учебный год

Программа воспитания МБДОУ №17 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ №17 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ №17, осуществляющем образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Деятельность педагога-психолога направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса — педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.

Цель работы психолога в ДОУ — сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание

своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Выявление причин нарушений эмоционально — личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно — развивающих программ
- Прогноз опасных последствий той или иной сложной ситуации, если она не будет грамотно педагогически и психологически проработана
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам
- Повышение психолого — педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ № 17 полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив МБДОУ составляет 44 чел человек (3 котруса). Воспитательно-образовательную работу осуществляют 44 педагогов: из них 34 воспитателя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	28 человек
	среднее педагогическое образование	16 человек
2. По стажу	до 5 лет	2 человека
	от 5 до 10 лет	10 человека
	от 10 до 15 лет	17 человека
	свыше 15 лет	15 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	15 человек
	первая квалификационная категория	15 человека
	соответствие занимаемой должности	4 человека
	вновь пришедшие (без категории)	1 человек

Высокий профессиональный уровень, опыт работы, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги проходят своевременно 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, сотрудничество с семьей.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»),

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Общедидактические принципы, заложенные в основу ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Раннее профориентирование. Повышение интереса ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. Формирование эмоционального отношения к профессиональному миру.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду», а также особенностей программы «От рождения до школы», которая является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных целей и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип использования в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Учебно - методический комплекс для Программы «Истоки» разработан для 4-х возрастных групп: младшей, средней, старшей, подготовительной.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы разработан следующий инструментарий:

- комментарии к программе («Истоковедение», т. 5, с. 138),
- содержание курса по возрастам («Истоковедение», т. 5, с. 109),
- планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет («Истоковедение», т. 5, с. 113),
- методическое пособие «Активные формы обучения детей 3-7 лет» («Истоковедение», т. 5, с. 152),
- комплект из 9 книг для развития детей 4-6 лет

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

Месяц	Содержание, формы, методы, приёмы работы	Цель, источник	Информационно-выставочная деятельность. Работа с родителями
«Домашнее тепло» Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.			
Октябрь	1.Чтение рассказа «Первая рыбка» чтение стихотворения «Веселая забота»	(книга 1 «Дружная семья» стр.16); (книга 1 «Дружная семья» стр.25).	Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2Русская народная игра «Как у Дедушки Трифона». Пальчиковая игра «Семья»	(книга 1 «Дружная семья» стр.14-15).	
	3Чтение рассказа «Семья» Хороводная песня –«По малину в сад пойдём»	(книга 1 «Дружная семья» стр.11). (книга 1 «Дружная семья» стр.10).	
	4 Итоговое занятие –		

	ресурсный круг «Беседа- Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге». Использование поэтических текстов.	(книга 2 «В добрый путь» стр.8-9).	
«Дружная семья» Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе - так и душа на месте			
Ноябрь	1. Беседа «Моя семья». Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге. С использованием поэтических текстов пословиц и личного опыта детей.	Воспитать уважение, любовь к членам семьи. Узнавать членов семьи на фотографиях, рассматривать картинки, фото, отражающие любовь и нежность детей и взрослых (мать и дети, бабушка и внуки). (книга 1 «Домашнее тепло» стр. 24-25); (книга 1 «Дружная семья», стр.3)	Наглядные виды работы: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2. Экскурсия в «Русскую избу» - предметы быта. Как жила семья на Руси. Показ презентации «Русская изба»	Знакомить с предметами быта «Русской избы», их строением и назначением (прялка, веретено, скалка, деревянные ложки).	
	3. Чтение рассказа «Семеро по лавкам» Русская народная игра «Как у бабушки	(книга 1 «Дружная семья» стр.26). (книга 1 «Дружная	

	Ларисы»	семья» стр.25).	
	4.Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло. Светлый образ Матери».	(«Истоковедение», том 5, стр.165-166);	
«Сказочный лес»Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь,являясь частью этого мира? Сказочные образы.			
Декабрь	1«Здравствуй, зимушка-зима»Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	(книга 2 «В добрый путь» стр. 13-14); стихотворения И.Токмаковой «Ели»	Родительский лекторий «Христианские традиции воспитания на Руси и современности»; индивидуальные консультации специалистов;
	«Зимовье зверей» Знакомство со сказками «Зимовье зверей» (сокр). «Добрая девочка»	(книга 2 «В добрый путь» стр. 10-11); Русск нар сказка «Зимовье зверей».	
	3Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русской народной сказки «Снегурушка и Лиса»	(книга 2 «В добрый путь» стр. 23-25); стихотворения И.Токмаковой «Ели»	
	4«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»	(книга 2 «В добрый путь» стр. 26-27); Активное занятие.	

«Дороги добра» Родной дом - начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала - основание доброго опыта			
Январь	1Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» потешек пословиц	(книга 2 «В добрый путь» стр. 5-7); (стр.8); (стр.4) и личного опыта детей.	Наглядные виды работы: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2Игра «Огород» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»	(книга 2 «В добрый путь» стр.9); (книга 2 «В добрый путь» стр.12).	
	3Беседа на тему «Какие добрые дела могут совершать дети» на основе рассказа «Добрая девочка»	(книга 2 «В добрый путь» стр.11).	
	4Итоговое занятие – ресурсный круг «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра»	(книга 2 «В добрый путь» стр.13-14); («Истоковедение» том 5, стр.167-168);	
	«Добрая забота»Братья наши меньшие. Доброта. Забота.		

Февраль	1Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке»	(книга 3 «Добрая забота» стр.4) и личного опыта детей	Наглядные виды работы: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2Беседа с детьми на тему «Почему корову называют «кормилицей?» на основе русской народной песни «Буренушка»	(книга 3 «Добрая забота» стр.12)	
	3Хороводная игра «Летели две птички» Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными Масленице. «Ой ты, Масленица!» Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.	(книга 3 «Добрая забота» стр.9)	
	4 Итоговое занятие. «Гуляй, да присматривайся» Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите».	(книга 3 «Добрая забота» стр.13-14). «Истоковедение», том 5, стр.171-173. Сценарий развлечения «Семь дней масленицы»	
	«Любимая сказка»Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?		

Март	1 Викторина «Узнай и назови сказку» «Отгадайте сказочного героя»,	(книга 4 «Благодарное слово» стр10). Стр12	Наглядные виды работы: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2Дидактическая игра с кубиками и пазлами «Собери картинку из любимой сказки».		
	3Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» и выполнение задания по прочитанной сказке.	(книга 4 «Благодарное слово» стр12).	
	4«Мудреному и счастье к лицу» Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.	(книга 4 «Благодарное слово» стр11); «Истоковедение», том 5, стр.174 – 175;	
«Светлый праздник»Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Пасха. Святая Троица.			
Апрель	1Чтение фрагмента И.Шмелева «Лето Господне» («Троица») Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа К.Ушинского «Березка» Стихотворения «Я березка кудрявая»	(книга 4 «Благодарное слово» стр25-26); (книга 4 «Благодарное слово» стр27); (книга 4 «Благодарное слово» стр28).	Наглядные виды работы: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и

	2Беседа с детьми о русской березе на основе рассказа «Сказки про березоньку» Русский народный хоровод «Во поле береза стояла»	(книга 4 «Благодарное слово» стр30); (книга 4 «Благодарное слово» стр29).	ответов для родителей;
	3 «Красная горка» Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры, пение частушек.	Сценарий развлечения «Пасхальная радость» Интернетресурсы.	
	4 Итоговое занятие – ресурсный круг «Доброе слово березке» Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям»	(«Истоковедение», том 5, стр.176 – 177); (книга 4 «Благодарное слово» стр24); со слов «Троицын день.. .» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».	
«Праведный труд»Труд - основа жизни семьи. На земле жить - людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?			
Май	1Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник»	(книга 3 «Добрая забота» стр17-20).	Наглядные виды работы: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
	2 Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказа	(книга 3 «Добрая забота» стр.24-25).	

	П.Засодимского «Откуда хлеб взялся?» стихотворения Т.Шорыгиной «Жатва»		-тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	3Беседа с детьми на тему «Как дети помогают взрослым» на основе стихотворения В.Глущенко «Грядка» Русская народная игра «Кто с нами?»	(книга 3 «Добрая забота» стр.24-25); (книга 3 «Добрая забота» стр.22-23).	
	4Итоговое занятие – беседа с детьми на тему «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?» Оформление страницы альбома «Праведный труд»	(книга 3 «Добрая забота» стр.26); (книга 3 «Добрая забота» стр.27).	

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Месяц	Содержание, формы, методы, приёмы работы	Цель, источник	Информационно- выставочная деятельность. Работа с родителями
«Праздник урожая. Покров» Познакомить детей с сезонными переменами в природе и их причинами, способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, закрепить знания детей по теме.			
Октябрь	1«Вершки да корешки» Знакомство со сказкой		Наглядные виды работы:

	«Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки» загадывание детьми загадок.		информационно- образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2«Хлеб- всему голова» Беседа с детьми «Откуда, хлеб пришёл?» знакомство со старинными орудиями труда-цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.		
	3«Октябрь пахнет капустой» Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода- деревянным корытцем, тяпкой.		
	4 Итоговое занятие «Праздник урожая» Повторение попевки «Восенушка- осень»		
«Верность родной земле» Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.			
Ноябрь	1Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А.	Книга «Верность родной земле» стр.4, 14	Наглядные виды работы: информационно-

	Кузьмина) Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»		образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово» Чтение стихотворения «Русь»(И.С.Никитина) Словесная игра «Дополни предложение»	Книга «Верность родной земле» стр.8, 14	
	3Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр.12, 21.	
	4 Развлечение «День матери».	- Развивать духовно – нравственный потенциал дошкольников и родителей; - Упражнять в	

		проговаривании поговорок о матери; -Воспитывать любовь и уважение к матери, нравственные качества личности. Сценарий праздника «День матери» с приглашением мам и бабушек.	
«Радость послушания»Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой			
Декабрь	1 Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3	Наглядные виды работ: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2 Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4	
	3Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку»	Книга «Радость послушания» стр.24	
	4 Рассказ И.С. Шмелев «Рождество» Разучивание стихов о рождестве. Закличек о коляде.	Книга «Светлая Надежда» стр.5	
«Светлая надежда»Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?			
Январь	1 Совместная деятельность «Пришла	Сценарий праздника «Пришла коляда-	Наглядные виды работ:

	коляда, открывай ворота».	отворяй ворота». - Знакомить детей с праздником «Рождество»; - Воспитывать интерес к традициям русского народа, русскому фольклору.	информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2 Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9	
	3 Беседа по сказке «Жадный кармашек»	Книга «Светлая Надежда» стр.12	
«Доброе согласие»Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.			
Февраль	1 Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,	Наглядные виды работы: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2 Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20	
	3 Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5	
	4Поэзия: А. Митяев		

	«Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.		
«Добрые дела» Взаимопомощь. Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому.			
Март	1 Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11	Наглядные виды работ: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	2 Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12	
	3«Мудреному и счастье к лицу» Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.		
	4 Активное занятие «Добрые дела» Ресурсный круг – Добрые дела. Работа в парах.	Книга 4 «Добрые друзья» стр 34-35.	
«Добрые друзья» Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.			
Апрель	1.Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.	Наглядные виды работ: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических
	2.Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9	
	3.Сказка русская народная	Книга «Добрые друзья»	

	«Два Ивана – солдатских сына	стр.	игр, литературы;
	4.Изготовление игрушки в подарок другу.		-тетрадь вопросов и ответов для родителей;
«Мудрое слово» Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости.			
Май	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)	Наглядные виды работы: информационно-образовательные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; -тетрадь вопросов и ответов для родителей;
	Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8	
	Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10	
	Беседа «Мудрости начала»	Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261	

Примерные сценарии занятий с воспитанниками ДОУ

Средняя группа (4 5 лет)

ЗАНЯТИЕ 1 Дружная семья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 4 5 лет «Дружная семья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».
2. Формирование у детей и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей.
3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр. 11), Э. Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «Первая рыбка» (стр. 16), стихотворений (стр.), потешек (стр. 14), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.

2. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр. 15).

3. Работа в паре «Дружная семья» (стр.).

4. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

ЗАНЯТИЕ 2 Домашнее тепло

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 4-5 лет «Дружная семья» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».
2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.
3. Развитие умения слушать друг друга.

План:

1. Пальчиковая игра «Семья» (стр. 14).

2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр.), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.

3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25).

4. Ресурсный круг «Домашнее тепло».

5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 3 Дороги добра

Занятие проводится на основе книги 2 для развития детей 4-5 лет «В добрый путь» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».
2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.
3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» на основе русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр. 5 7), потешек (стр. 8), рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр. 10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.

2. Игра «Огород» (стр. 9), хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (стр. 12).

3. Работа в паре «Дороги добра» (стр.).

4. Оформление страницы Альбома «Дороги добра» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

ЗАНЯТИЕ 4 Сказочный лес

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 4 5 лет «В добрый путь» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».
2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.
3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок золотой гребешок» (стр.), «Снегурочка и лиса» (стр.), стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр. 25), пословиц (стр. 16).

2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр. 17).

3. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.).

4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22).

ЗАНЯТИЕ 5 Добрая забота

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 4 5 лет «Добрая забота» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».
2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.
3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных?» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5 8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр. 12) и личного опыта детей.

2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр. 9).

3. Работа в паре «Добрая забота» (стр).
4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр. 11)

ЗАНЯТИЕ 6 Праведный труд

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 3 для развития детей 4 5 лет «Добрая забота» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».
2. Воспитание у детей уважения к труду.
3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О. Абрамовой «Семейный праздник» (стр), П. Засодимского «Откуда взялся хлеб» (стр), стихотворений Т. Шорыгиной «Жатва» (стр. 25) и В. Глущенко «Грядка» (стр. 21).

2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр).
3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?».
4. Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 7 Любимая сказка

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 4 5 лет «Благодарное слово» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».
2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке.
3. Развитие умения работать в паре.

План:

1. Викторина «Узнайте сказку» (стр. 10) и «Отгадайте сказочного героя» (стр. 12).
2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любимой сказки».
3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка» (стр. 9).
4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка».
5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр. 11) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

ЗАНЯТИЕ 8 Благодарное слово

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 4 5 лет «Благодарное слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».
2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.
3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр.), Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей.
2. Выполнение творческого задания на странице
3. Инсценирование рассказа Е. Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20).
4. Ресурсный круг «Благодарное слово».
5. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр. 21).

ЗАНЯТИЕ 9 Светлый праздник

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 4 5 лет «Благодарное слово» (часть третья).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.
2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

План:

1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д. Ушинского «Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр. 30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр. 28) и личных впечатлений детей.
2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).
3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» (стр. 24) со слов «В Троицын день...» до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим»).
4. Ресурсный круг «Доброе слово березке».
5. Оформление страницы Альбома «Светлый праздник» (стр. 31).

Старшая группа (5 6 лет)

ЗАНЯТИЕ 1 Верность родной земле (часть I)

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 1 для развития детей 5 6 лет «Верность родной земле» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.
3. Развитие мотивации на общение в группе.
4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4 7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8 11), «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» (стр) и пословиц (стр. 3).
2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21).
3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».
4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).

ЗАНЯТИЕ 2 Верность родной земле (часть II)

Занятие проводится на основе книги 1 для развития детей 5 6 лет «Верность родной земле» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».
2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.
3. Развитие представления о верности родной земле.

План:

1. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».
2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20).
3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр), «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр) и пословиц (стр. 3).
4. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23).

ЗАНЯТИЕ 3 Радость послушания

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 2 для развития детей 5 6 лет «Радость послушания».

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера».

2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.
3. Развитие адекватной самооценки.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4 6), «Аленький цветочек» (стр. 7 22), «Царевна-лягушка» (стр.), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.
2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26).
3. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27).

ЗАНЯТИЕ 4 Светлая Надежда

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5 6 лет «Светлая Надежда» (часть первая).

Задачи:

1. Освоение духовно-нравственной категории «Надежда».
2. Развитие умения слушать друг друга.
3. Развитие целостного восприятия.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5 8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9 10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр.), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.
2. Хоровод «Елочка» (стр. 28, книга «Доброе слово»).
3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».
4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 5 Доброе согласие

Занятие проводится на основе книги 3 для развития детей 5 6 лет «Светлая Надежда» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».
2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться
3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С.Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр.), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр.), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей.

2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).

3. Работа в паре «Построим дом» (стр).

4. Оформление страницы Альбома «Доброе согласие» (стр. 25).

ЗАНЯТИЕ 6 Добрые друзья

Занятие проводится совместно с родителями на основе книги 4 для развития детей 5 6 лет «Добрые друзья» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь».

2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.

3. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5 10), «Зимовье зверей» (стр), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.

2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (стр. 10).

3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».

4. Выполнение творческого задания (стр. 11).

ЗАНЯТИЕ 7 Добрые дела

Занятие проводится на основе книги 4 для развития детей 5 6 лет «Добрые друзья» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь».

2. Формирование потребности в социальном соответствии.

3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей.

2. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр книги «Добрая забота»).

3. Работа в паре «Добрые дела» (стр).

4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33).

ЗАНЯТИЕ 8 Мудрое слово

Занятие проводится на основе книги 5 для развития детей 5 6 лет «Мудрое слово» (часть первая).

Задачи:

1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость».
2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.
3. Формирование потребности в социальном соответствии.
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5 7), «Белая уточка» (стр.), пословиц (стр. 4 и 7) и личного опыта детей.
2. Речевая игра «Мудрые слова» (стр. 8).
3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».
4. Выполнение творческого задания (стр. 9).

ЗАНЯТИЕ 9 Мудрые люди

Занятие проводится совместно с родителями, дедушками и бабушками на основе книги 5 для развития детей 5 6 лет «Мудрое слово» (часть вторая).

Задачи:

1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».
2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.
3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).

План:

1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка» (стр.), «Названный отец» (стр.), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей.
2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.
3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.
4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».
5. Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26).
6. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.

Глоссарий

Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
Воспитательное событие	единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.
Национальный воспитательный идеал	высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.
Воспитывающая среда	совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная – на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. – «от внешней среды»: реализация права ребенка на выбор (на основе тех образцов поведения, которые ему дают взрослые) образцов поведения и их присвоения либо отвержения.
Общность	качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой

	характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому принятое в обществе становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).
Принципы инклюзивного образования	– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; – Каждый человек способен чувствовать и думать; – Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть – услышанным; – Все люди нуждаются друг в друге; – Подлинное образование может осуществляться только в контексте – реальных взаимоотношений; – Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; – Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в – том, что они могут делать, чем в том, что не могут; – Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
Социокультурный контекст	социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.
Социокультурные ценности	основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности; являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.
Уклад	система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, О. С. О включении программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в базисный учебный план дошкольного учреждения // Отечественное образование. Интеграция духовно -нравственного образования в различные учебные дисциплины / Рос.акад. образования, Ин-т содерж. Иметодов обучения, Рос.акад. естеств. наук, Отд-ниесоциокультур. и цивилизац. проблем, Изд. Дом«Истоки». – Москва: Истоки, 2013. – Т. 4. – С. 265-282.
2. Васюкова, Н. Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям / Н. Е.Васюкова, Н. М. Родина – Москва: Сфера, 2014. – 224 с.
3. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – Москва:Сфера, 2014. – 161 с.
4. Духовно-нравственное развитие: проблемы – традиции – перспективы: материалыМежрегиональной научно-практической конференции по вопросам духовно-нравственного развитияобучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: сборник / ред. колл. Е. У. Акбаш [и др.].– Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 279 с.
5. Кузьмин И.А., Камкин В.А. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования//Научно-методический сборник «Истоковедение». Т.5 – М.:Истоки, 2009.
6. Кузьмин И.А. Книжки для развития детей дошкольного возраста 3-4,4-5,5-6,6-7 лет//Изданиевторое –М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
7. Кузьмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение//Духовно- нравственное воспитаниедошкольников в контексте истоковедения. Т.11- Издательский дом «Истоки», 2015.-230с.
8. Педагогический калейдоскоп. Современное образование: опыт, проблемы, перспективы:сборник научно-методических материалов / гл. ред. А. Г. Пачина; сост. О. В. Серёгина. – Вып. 15. –Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 199 с.
9. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С.Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва: Истоки, 2015. – 216 с